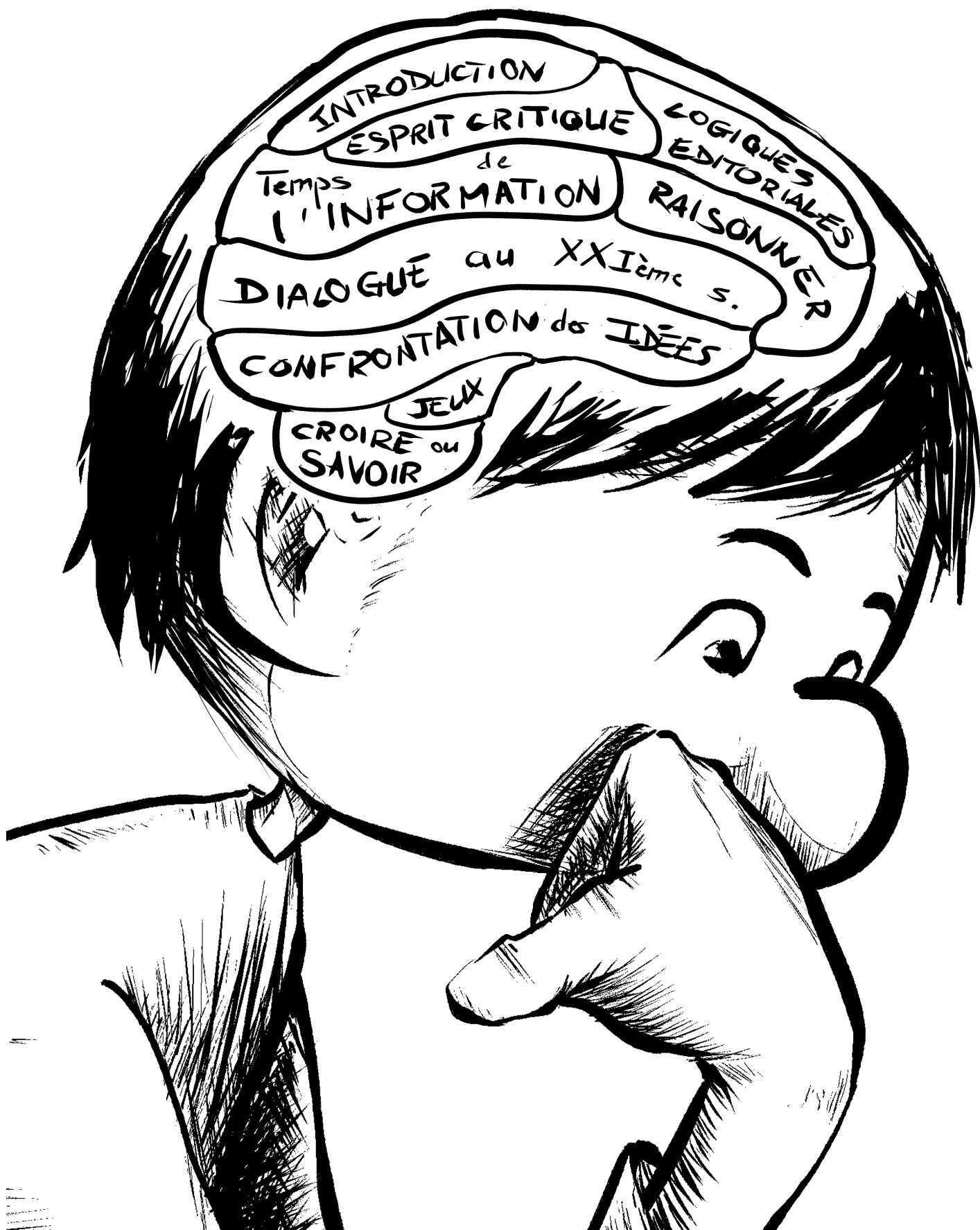




INTRODUCTION

ESPRIT CRITIQUE

LOGIQUES
EDITORIALES

Temps

de
L'INFORMATION

RAISONNER

DIALOGUE au XXI^{ème} s.

CONFRONTATION des IDÉES

JEUX

CROIRE ou
SAVOIR



Au XXIe, l'esprit critique devient une alternative à la pensée techno-centrée de la modernité. Avec la montée en puissance des usages numériques dans la vie quotidienne, les regards sur la modernité changent.

Etre moderne, est-ce être connecté ? Est-ce placer la technologie numérique dans tous les processus de travail ? Avec les logiques éditoriales algorithmiques, savons-nous comment nos idées se forment ? Savons-nous également détecter nos propres automatismes de raisonnement ?



Ce carnet a l'ambition de répondre à ces questions. L'objectif est de concentrer votre attention sur celui-ci.

Sa vocation : vous guider dans le développement d'un esprit critique, nouveau pré-requis pour apprendre et générer des idées à l'ère du numérique.

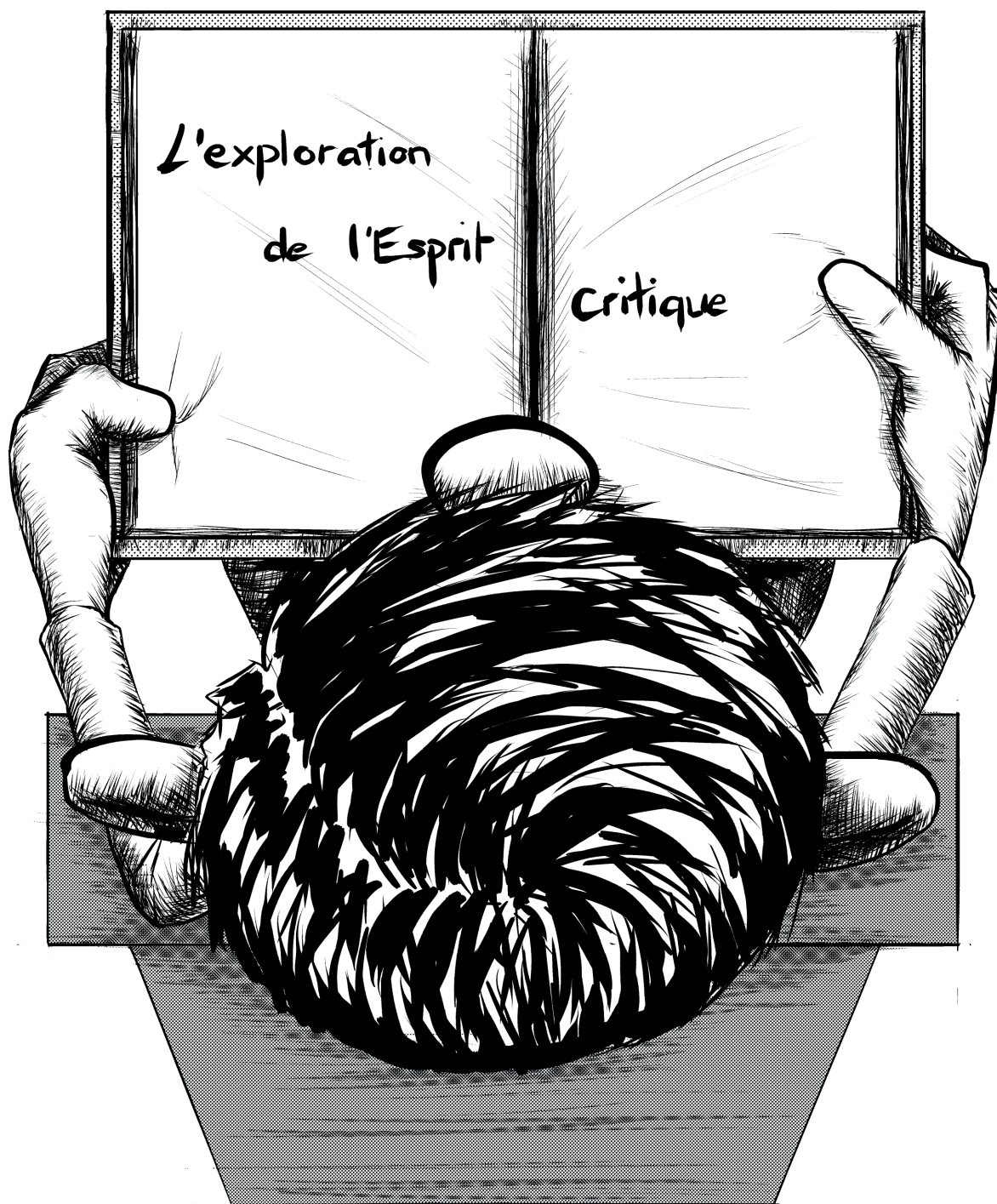
Ce carnet comprend des bandes dessinées et des activités pédagogiques. Vous choisissez votre parcours de lecture. Chaque histoire, chaque exercice vous demandera un investissement en temps, un effort de concentration et de compréhension.

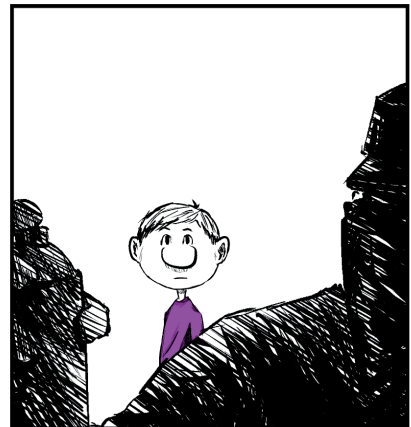
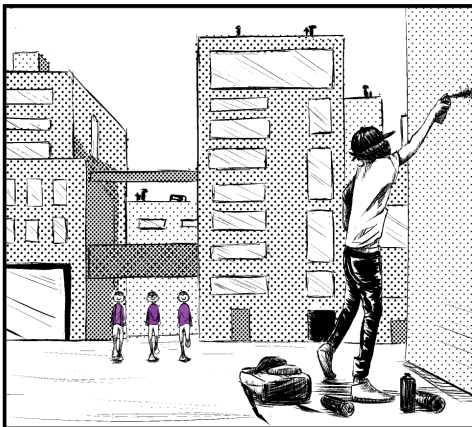
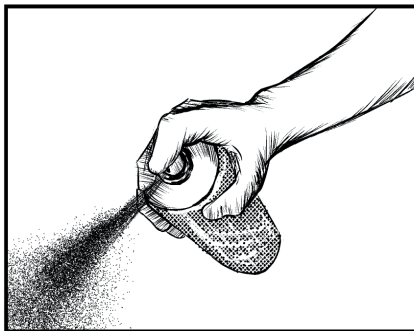
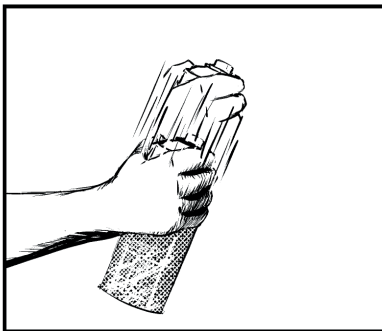
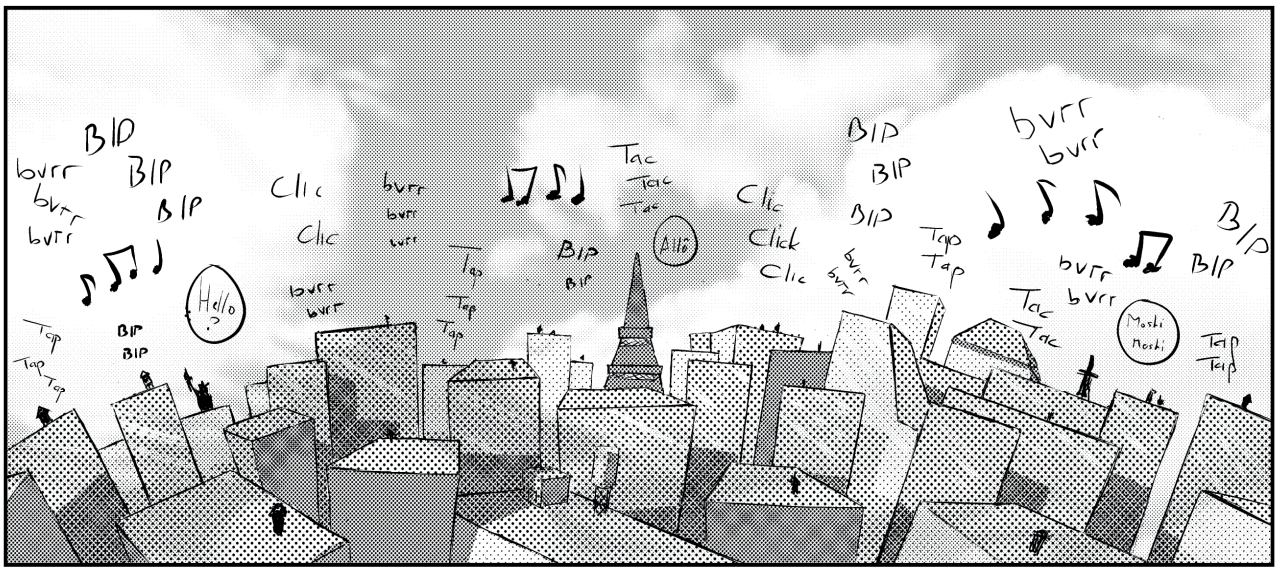
**L'esprit critique ne s'enseigne pas.
Il se pratique.**

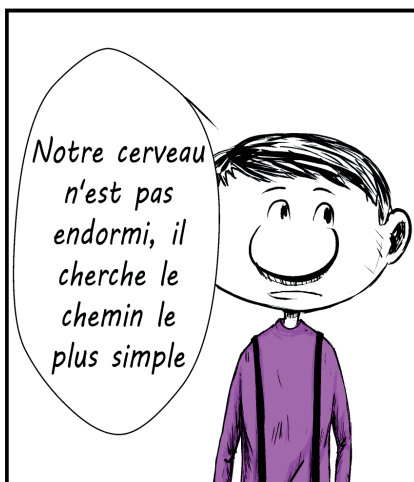
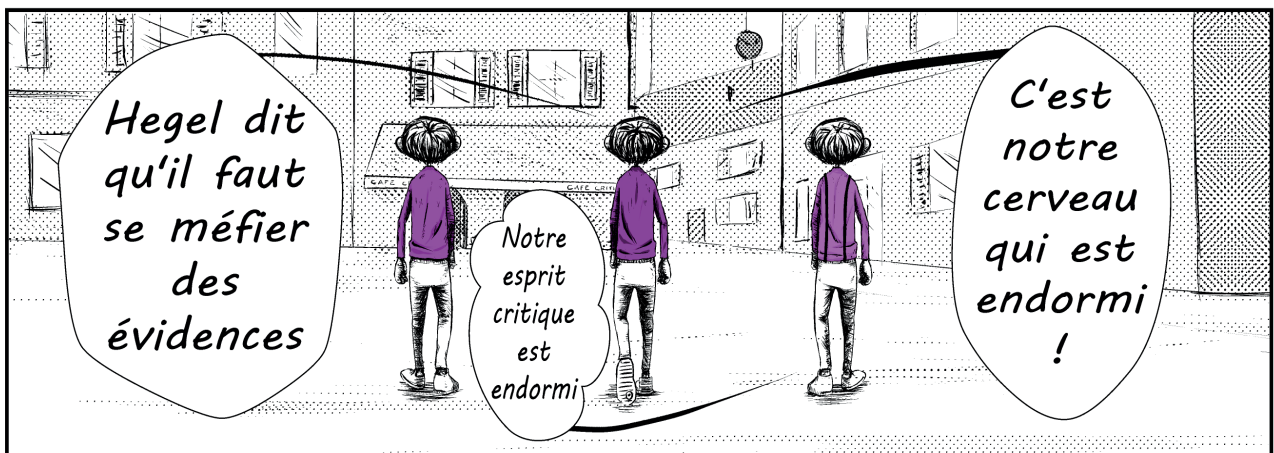
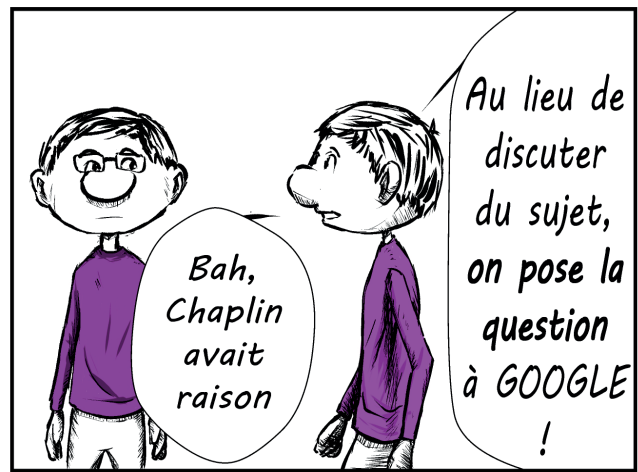
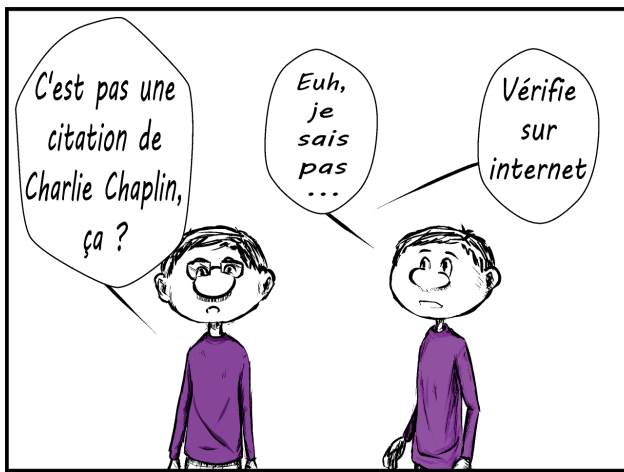
**Apprendre à raisonner est aussi important qu'apprendre
à lire, écrire ou compter.**

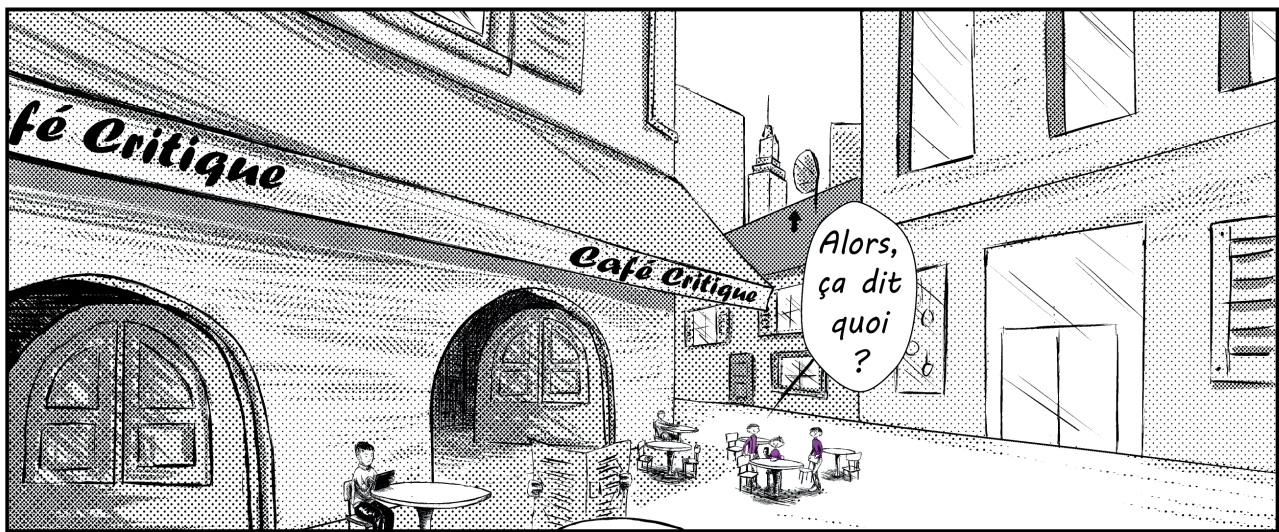














*Définir l'esprit critique est un exercice complexe.
Pour le comprendre, il est utile de regarder ce
que dit la philosophie, la sociologie et les sciences
cognitives*

Dans le Discours de la méthode, Descartes explique que "le bon sens n'est pas ce que l'on croit. Ce n'est pas d'avoir l'esprit bon, mais le principal est de l'appliquer bien. Le bon sens est la chose du monde la mieux partagée ; car chacun pense en être si bien pourvu que ceux mêmes qui sont les plus difficiles à contenter en toute autre chose n'ont coutume d'en désirer plus qu'ils en ont."

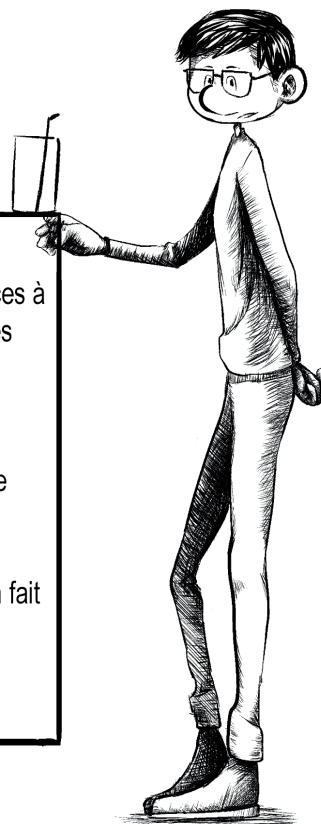
Pour Kant, on pense par soi-même en pensant avec autrui, ce qui ne signifie pas comme autrui. Penser contre, c'est aussi penser avec.

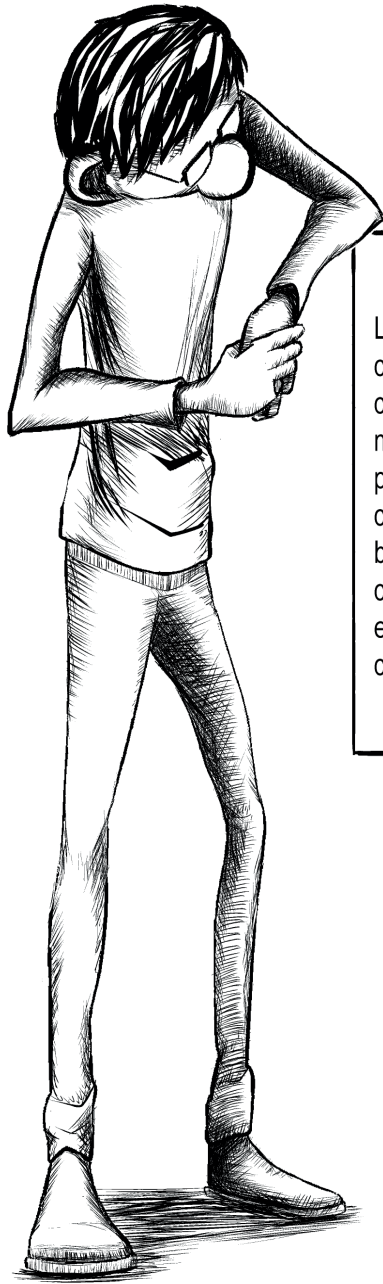
Pour Hegel, il faut se méfier des évidences. L'esprit critique a ses limites, même si on ne cesse de l'encenser. C'est le mirage de la conscience et de la volonté qui lui est associée.

L'esprit critique est la capacité à faire confiance à bon escient, après évaluation de la qualité des informations, des opinions, des connaissances à notre disposition, y compris les nôtres. Tous les êtres humains sont dotés d'une vigilance épistémique qui permet de savoir si l'information est trompeuse.

Cependant, dans l'environnement numérique, cette vigilance entre en compétition avec d'autres mécanismes cognitifs qui nous incitent à croire trop facilement et à nous laisser tromper.

Pour les sociologues, ces phénomènes imputés aux algorithmes sont en fait initiés par nos propres comportements en ligne puis amplifiés par les modèles algorithmiques. (Cf Rapport de Gérard Bronner Les Lumières à l'ère du numérique, janvier 2022)





L'exercice de penser librement nécessite un effort consistant à bloquer certains automatismes de pensée. On appelle ce mécanisme l'inhibition cognitive. Olivier Houdé, directeur d'un laboratoire de psychologie et de neurosciences à Paris, explique que nous disposons de deux modes de pensée : un mode automatique dit heuristique faisant appel à des croyances, des habitudes ou des opinions, et un second mode logique basé sur le raisonnement algorithmique. Le premier serait un système cognitif rapide, automatique et inconscient ; le second dit "algorithmique" est logique, rationnel et il procède par déductions, inférences et comparaisons.

Pour les neurosciences, apprendre à exercer son esprit critique, c'est donc apprendre à utiliser les capacités d'auto-régulation et d'inhibition de son cortex préfrontal.

L'esprit critique consiste à explorer un sujet, à travers plusieurs prismes et plusieurs disciplines. Ceci prend du temps et un travail d'analyse de l'information. Il est fondamental de ne pas vouloir simplifier ce qui ne l'est pas. Certains concepts sont complexes à comprendre. Vouloir à tout prix les simplifier pour mieux les appréhender serait une erreur de raisonnement.



Activité 1

Définissez-le en recherchant ce que disent d'autres disciplines

Comment explorez-vous ce sujet ? Par quel moyen : recherche web, utilisation d'un dictionnaire, encyclopédie, recherche dans une bibliothèque...

Dans vos requêtes avec un moteur de recherche, quels mots-clefs utilisez-vous ?



Quels résultats obtenez-vous lors de votre exploration ?

*Combien de temps avez-vous mis pour réaliser cette activité ?
(attention/concentration) Qu'en pensez-vous ?* 
